

Plan opiekuńczo- wychowawczo-edukacyjny Żłobka Gminy Siemiatycze

Żłobek Gminy Siemiatycze wypełnia określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 204) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. (Dz.U. 1991 r. Nr120,poz. 526), oraz Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz.526) w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- 2) gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- 3) organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka
- 4) przestrzega praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka takich jak:
 - Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art.2),
 - Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji. (Art. 3),
 - Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art.5),
 - Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art.6),
 - Prawa do tożsamości (art.8),
 - Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art.12),
 - Ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 34),
 - Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23),
 - Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27),
 - Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28,29).

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów:

- 1. Pracy z dzieckiem** – obejmują one cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie:
 - 1) komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Żłobku,
 - 2) edukacji,
 - 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych,
 - 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka,
 - 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

- 2. Zapewnienia bezpieczeństwa dziecka w Żłobku w szczególności poprzez wdrożenie i stosowanie procedur:**
 - 1) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku,
 - 2) postępowania w razie wypadku dziecka,
 - 3) określających zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprawiania i odbioru dzieci ze Żłobka,
 - 4) postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

- 3. Organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku, by zapewnić:**
 - 1) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
 - 2) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
 - 3) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
 - 4) przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w Żłobku,
 - 5) wypełnianie przez personel zatrudniony w Żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
 - 6) wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi w Żłobku (adekwatnie do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych

opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

4. Prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności Żłobka obejmującego:

- 1) wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną dla każdego dziecka przez Żłobek Gminy Siemiatycze we współdziałaniu z rodzicami;
- 2) przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek Gminy Siemiatycze;
- 3) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
- 4) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez:
 - a) dyrektora Żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 5) określenie, na podstawie ww. oceny, przez dyrektora Żłobka oraz Wójta Gminy Siemiatycze, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, wspólnie z osobami sprawującymi opiekę obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.

5. Współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami w zakresie:

- 1) udzielania wszelkich informacji o przebiegu opieki,
- 2) przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

Cele pracy z dziećmi:

1. Spełnianie podstawowych potrzeb życiowych dzieci – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku, przez stworzenie dzieciom optymalnych warunków codziennego pobytu;

2. Stwarzanie dzieciom warunków do:

- kształtowania umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- budowania relacji z innymi i umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej;

- rozwoju umiejętności ruchowych umożliwiających skuteczne działanie w czasie pobytu w grupie;
- rozwoju umiejętności komunikacji i gotowości do porozumiewania się w sprawach swoich potrzeb;
- rozwoju ciekawości poznawczej i ekspresji twórczej w oparciu o codzienne doświadczenia.

3. Prowadzenie pracy z dziećmi z pełnym respektowaniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

Metody pracy z dziećmi:

Metodyka pracy z dziećmi opiera się na uniwersalnych zasadach, realizowanych niezależnie od pory dnia, miejsca, sytuacji i rodzaju aktywności dzieci.

1. Relacje z dziećmi

Opiekunki tworzą responsywne i wzajemne relacje z dziećmi oparte na szacunku. Dbają o ciepłą i domową atmosferę w placówce, pełniąc funkcję łącznika między placówką a domem. Placówka stara się, żeby dzieci zajmowały się te same osoby, ponieważ sprzyja to rozwijaniu bezpiecznych relacji między małą grupą dzieci a opiekunką.

2. Ścisła współpraca z rodzicami

Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, personel musi współpracować z rodzicami. Ta współpraca tworzy ramy do pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.

3. Aktywne słuchanie

Komunikacja opiekunek z dziećmi uwzględnia aktywne słuchanie, które przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

4. Włączanie się do zabawy/aktywności dzieci

Opiekunowie włączają się do zabawy/aktywności dzieci, gdy dzieci tego potrzebują, lub wyłączają się, jeśli ich obecność nie jest niezbędna. Opiekunowie są w pobliżu dzieci podczas eksploracji środowiska.

5. Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi

Rolą opiekuna jest dostarczanie dzieciom materiałów, przedmiotów czy narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci. Na przykład gdy dziecko bawi się wodą, przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun może dodać lejek, łyżki i butelkę, może też zacząć bawić się równolegle tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego działania. Nie ponagla dziecka do użycia nowych materiałów, to dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.

6. Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata

Opiekunki mówią na głos, jak działa to, co robią dzieci, jakie są obserwowane zależności, łączą przyczyny i skutki, pokazują dzieciom chronologię wydarzeń, przewidują wydarzenia.

Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

Harmonogram dnia:

6.30 - 8.00 Przyjmowanie dzieci

- zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań,
- zabawy ruchowe, integracyjne,
- zabawy edukacyjne.

8.00 – 8.30 Przygotowanie do śniadania

- czynności higieniczne i pielęgnacyjne, kształtowanie umiejętności samoobsługowych i elementów higieny osobistej,

8.30 – 9.00 Śniadanie

9.00 – 9.30 Czynności higieniczne po śniadaniu, kształtowanie umiejętności samoobsługowych.

9.30 – 10.00 Zabawy rozwojowe i edukacyjne:

- zajęcia edukacyjne, wspomagające rozwój poznawczy,
- zajęcia ruchowe, muzyczne,
- aktywność plastyczna,
- zabawy teatralne,
- zabawy manipulacyjne.

10.00 – 10.20 Drugie śniadanie

10.20 – 11.00 Zabawy na świeżym powietrzu

11.00 - 11.20 Przygotowanie do obiadu

- czynności higieniczne i pielęgnacyjne

11.20- 11.50 Obiad

11.50- 12.10 Czynności higieniczne po obiedzie, przygotowanie do poobiedniego odpoczynku

12.10-14.00 Odpoczynek/ leżakowanie

- słuchanie bajek audio
- czytanie opowiadań
- słuchanie muzyki relaksacyjnej
- drzemka

14.00 – 14.20 Czynności higieniczne i pielęgnacyjne

14.20 - 14.50 Podwieczorek

14.50 -15.20 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne po podwieczorku

15.20 – 16.30 Zabawy tematyczne, rozchodzenie się dzieci do domów

- zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne,
- zabawy muzyczno- ruchowe,
- zabawy w kąciakach zainteresowań.

Planowane aktywności:

WRZESIEŃ

Wrzesień to miesiąc, kiedy staramy się, żeby dziecko potrafiło:

- spokojnie rozstać się z rodzicem,
- przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
- uczestniczyć w życiu grupy,
- wesoło bawić się z rówieśnikami,
- kojarzyć pobyt w żłobku z radosnym i ciekawym działaniem,
- z zaufaniem zwracać się o pomoc do opiekunów,
- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
- zrozumieć, że pobyt w żłobku jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
- zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w żłobku,
- przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy oraz
- pierwsze próby uczestniczenia w zajęciach grupowych, kołowych,
- zapoznanie z węzłem spacerowym.

Tydzień I Temat tygodnia „Żłobek wita Nas”

- Dzień I „Słoik ważnych pytań”
- Dzień II „Mam swój znaczek”
- Dzień III „Nasi przyjaciele”
- Dzień IV „Co robimy w żłobku”
- Dzień V „Pamiętamy o emocjach”

Tydzień II Temat tygodnia „Zabawy w naszej Sali”

- Dzień I „Poznajemy kodeks żłobkowicza”
- Dzień II „Proszę, dziękuję, przepraszam”
- Dzień III „Kącik zabawek”
- Dzień IV „Nasza łazienka”
- Dzień V „Dzień kropki”

Tydzień III Temat tygodnia „Bezpieczni na drodze”

- Dzień I „Co mijamy w drodze do żłobka”
- Dzień II „Światła i przejścia dla pieszych”
- Dzień III „Zabawa z dala od ulicy”
- Dzień IV „Poznajemy znaki drogowe”
- Dzień V „Quiz o bezpieczeństwie”

Tydzień IV Temat tygodnia „Jesień pełna skarbów”

- Dzień I „Co w koszyku niesie jesień”
- Dzień II „ Dzień Spadającego Liścia”
- Dzień III „Zbieramy kasztany, skaczemy przez kałuże”
- Dzień IV „Poszukiwania leśnych grzybów”
- Dzień V „Gimnastyka z wesołym muchomorem”

PAŹDZIERNIK

- tworzenie klimatu bezpieczeństwa, zaufania i bliższego zapoznania się z opiekunami oraz z rówieśnikami;
- kształtowanie nawyków higienicznych - samodzielne mycie rącek i wycieranie ich
- integracja grupy poprzez zabawy kołowe, ruchowe.
- rozmowy o tym jak się zachowujemy w grupie. Tańce, reagowanie na sygnały dźwiękowe;
- poznanie darów jakimi przyroda nas obdarza, opieramy się na temacie jesiennej,
- wielozmysłowe poznawanie warzyw – rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw, rozróżnianie ich za pomocą zmysłów: wzroku, dotyku, smaku i zapachu;
- poznanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią
- jesienne piosenki i wierszyki;
- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

- oglądanie, nazywanie i opisywanie zabawek znajdujących się w sali, rozwijanie nawyków porządkowania zabawek po zakończonej zabawie;

Tydzień I Temat tygodnia „Dary sadu”

- Dzień I „Co rośnie na drzewach”
- Dzień II „Zakodowane owoce”
- Dzień III „Spizarnia jesiennych smaków”
- Dzień IV „ Śliwki robaczywki”
- Dzień V „ Gimnastyka z gruszką i przyjaciółmi”

Tydzień II Temat tygodnia „ Jesień w ogrodzie”

- Dzień I „ Poznajemy jesienne warzywa”
- Dzień II „Warzywny talerzyk obrazkowy”
- Dzień III „Poszukiwania w pachnącej ziemi”
- Dzień IV „Quiz na wykopkach”

Tydzień III Temat tygodnia „Moje ciało, moje zdrowie”

- Dzień I „ Losowanie części ciała”
- Dzień II „Uszy słyszą, a nos czuje”
- Dzień III „Pod naszą skórą”
- Dzień IV „Co nam zdrowia doda”
- Dzień V „Mali sportowcy”

Tydzień IV Temat tygodnia „ W deszczową pogodę”

- Dzień I „Rozpoznaj jesień”
- Dzień II „Co przywiał wiatr”
- Dzień III „Moja jesienna szafa”
- Dzień IV „Zagubione parasolki”
- Dzień V „ Wesoły dzień dyni”

LISTOPAD

- zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi: flaga, godło, hymn, w związku z przypadającym Świętem Odzyskania Niepodległości;
- zabawy z kolorami – poznanie i rozróżnianie podstawowych barw, kolorowe pieczątki z ziemniaków;
- słuchanie bajek, rozpoznajemy i nazywamy postacie z bajek;
- ćwiczenie percepcji słuchowej i uważności oraz skupienia uwagi,
- rysowanie kolorową kredką po śladzie;
- wskazywanie palcem na określone rzeczy w książce;
- rozpoznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych,
- wspólne świętowanie Dnia Pluszowego Misia;
 - jesienne piosenki i wierszyki;
 - wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
 - zabawy i zajęcia sensoplastyczne;
 - stronność – pobudzanie lewej i prawej półkuli;
 - ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej, równowagi – ćwiczenia
 - zabawy paluszkowe

Tydzień I Temat tygodnia „Jestem małym patriotą”

- Dzień I „Układamy mapę Polski”
- Dzień II „Co nas wyróżnia-symbole narodowe”
- Dzień III „Kto Ty jesteś?- Polak mały”
- Dzień IV „Biało-czerwone barwy”
- Dzień V „Pieśń o wolności- historia ptaszka”

Tydzień II Temat tygodnia „Mój dom”

- Dzień I „Wszyscy mają domy”
- Dzień II „Domki, bloki i wieżowce
- Dzień III „Z rodziną pod jednym dachem”

- Dzień IV „Uwaga, urządzenia elektryczne”
- Dzień V „Do czego to służy”

Tydzień III Temat tygodnia „Przygotowania zwierząt do zimy”

- Dzień I „Kto mieszka w lesie”
- Dzień II „Zwierzaki pracują, zapasów pilnują”
- Dzień III „Jeż szykuje się do snu”
- Dzień IV „Ruda wiewiórka i jej przysmaki”
- Dzień V „Leśne zabawy”

Tydzień IV Temat tygodnia „Domowi ulubieńcy”

- Dzień I „Co mieszka ze mną w domu”
- Dzień II „Jestem odpowiedzialny i opiekuńczy”
- Dzień III „Kolorowa kapusta Pani Króliś”
- Dzień IV „Włóczka kotka psotka”
- Dzień V „Mój przyjaciel miś – Dzień Misia”

GRUDZIEŃ

- budowanie radosnej atmosfery wyczekiwania na śnieg, święta i Mikołaja;
- zapoznanie dzieci z wizerunkiem Mikołaja – omówienie jego wyglądu, nazywanie kolorów poszczególnych części jego garderoby;
- kształtowanie podstawowej wiedzy na temat zimy – zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie pojawiające się wraz z jej nadejściem;
- rozmowy dotyczące świąt Bożego Narodzenia, poznanie i śpiewanie kolęd;
- Bajki o tematyce świątecznej;
- Ozdabianie pierniczków, wykonanie ozdób świątecznych;

- zapoznanie dzieci ze zwyczajami i tradycjami związanymi ze Świętami Bożego Narodzenia;
- zimowe piosenki i wierszyki;
- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia „Mikołajki”

- Dzień I „Do kogo należą te rzeczy”
- Dzień II „Od listu do prezentu”
- Dzień III „Marzenia Alka”
- Dzień IV „Pędzą sanie z prezentami”
- Dzień V „Wesołe zabawy z mikołajem”

Tydzień II Temat tygodnia „W świątecznym nastroju”

- Dzień I „Przedświąteczne przygotowania”
- Dzień II „Robimy porządki”
- Dzień III „Dekorujemy dom na święta”
- Dzień IV „Bombki mają różne kolory”
- Dzień V „Wyprawa po choinkę”

Tydzień III Temat tygodnia „Świąteczne tradycje”

- Dzień I „Tradycje w moim domu”
- Dzień II „Na świątecznym stole”
- Dzień III „Czym pachną święta”
- Dzień IV „Pod choinką już prezenty”
- Dzień V „Dzień Piernika”

Tydzień IV Temat tygodnia „To już zima”

- Dzień I „Powitanie Pani Zimy”
- Dzień II „Gdzie ukryły się symbole zimy”
- Dzień III „Świat pingwinów”
- Dzień IV „Jak ubrać się na spacer”
- Dzień V „Kolorowa kraina śniegu i lodu”

STYCZEŃ

- zapoznanie dzieci z różnymi częściami garderoby, doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała – kojarzenie elementów garderoby z odpowiednią częścią ciała;
- wspólne świętowanie Dnia Babci i Dziadka – wzmocnienie więzi emocjonalnych z rodziną, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków;
- wspólna zabawa podczas balu karnawałowego;
- instrumenty- zabawy muzyczne z wykorzystaniem dostępnych instrumentów
- zgaduj zgadula – łamigłówki
- zimowe piosenki i wierszyki;
- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia” Skok w nowy rok”

- Dzień I „Sylwester i nowy kalendarz”
- Dzień II „Przyjęcie urodzinowe”
- Dzień III „Zegary i zegarki”
- Dzień IV „ Cztery pory roku”
- Dzień V „ Dzień i noc”

Tydzień II Temat tygodnia „ Ptasia stołówka”

- Dzień I „ Przysmaki skrzydlatych przyjaciół”

- Dzień II „Spotkanie w karmniku”
- Dzień III „Lekkie jak piórko”
- Dzień IV „Ptasia gimnastyka”
- Dzień V „Co wiemy o ptakach”

Tydzień III Temat tygodnia „ Kocham babcię i dziadka”

- Dzień I „ Atrybuty babci i dziadka”
- Dzień II „W albumie moich dziadków”
- Dzień III „Pamiętki w domu rodzinnym”
- Dzień IV „Serduszko to dzień miłości”
- Dzień V „ W pachnącej kuchni”

Tydzień V Temat tygodnia „ Bezpieczne zabawy na śniegu”

- Dzień I „ Sportowa zima”
- Dzień II „Idziemy na łyżwy”
- Dzień III „Zabawy i aktywność na śniegu”
- Dzień IV „ Czy to bezpieczne?”
- Dzień V „Dzień z bałwankiem”

LUTY

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, dostarczenie wiadomości i doświadczeń ułatwiających wdrażanie dzieci do dbania o higienę osobistą;
- rozwój myślenia logicznego - Zagadki, łamigłówki i puzzle;
- poznajemy bajki i baśnie
- książka naszym przyjacielem - rozwijanie zainteresowania książkami i ich szanowania. Pobudzanie wyobraźni
- doskonalenie umiejętności słuchania
- rozmowa o dinozaurach na podstawie obrazków;
- uświadomienie wartości pomagania innym;
- zimowe piosenki i wierszyki;

- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia „W świecie bajek”

- Dzień I „Moja ulubiona książka”
- Dzień II „Zgadnij jaka to bajka”
- Dzień III „Zabawy z baśniowymi atrybutami”
- Dzień IV „Trzy małe świnki”
- Dzień V „Śpiąca Królewna i magiczne róże”

Tydzień II Temat tygodnia „Wesoły karnawał”

- Dzień I „Przygotowania do balu”
- Dzień II „Za co przebrały się dzieci”
- Dzień III „Odwiedziny klauna”
- Dzień IV „Tłusty czwartek i zakodowany pączek”
- Dzień V „Balonowy zawrót głowy”

Tydzień III Temat tygodnia „Śladami dinozaurów”

- Dzień I „Jakie były dinozaury”
- Dzień II „Zabawy w świecie olbrzymów”
- Dzień III „Paleontolog i niezwykle wykopaliska”
- Dzień IV „Zagadki pod lupą”
- Dzień V „Co w jajku piszczy”

Tydzień IV Temat tygodnia” Poznajemy kosmos”

- Dzień I „Odkrywczy układu słonecznego”
- Dzień II „Kosmiczne liczenie”
- Dzień III „Rakietą na księżyc”

- Dzień IV „Na planecie ufoludków”
- Dzień V „Quiz zapisany w gwiazdach”

MARZEC

- zapoznanie dzieci z tradycją obchodzenia Święta Kobiet – kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek;
- zapoznanie z charakterystycznymi cechami nowej pory roku – wiosna – dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie;
- poznanie właściwości i znaczenia wody poprzez obserwację, rozmowę i proste doświadczenia;
- przybliżenie postaci wiosennych zwierząt
- wiosenne piosenki i wierszyki;
- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia „Zabawy z marcową pogodą”

- Dzień I „W marcu jak w garncu”
- Dzień II „Jak się ubrać”
- Dzień III „Chmurkowe opowieści”
- Dzień IV „Magiczna tęcza”
- Dzień V „Kiedy bałwan topnieje”

Tydzień II Temat tygodnia „ W poszukiwaniu wiosny”

- Dzień I „Co nam przyniesie wiosna?”
- Dzień II „Słyszać ptaków śpiew”
- Dzień III „Pobudka śpiochów”
- Dzień IV „Wiosenna paleta barw”
- Dzień V „Dzień Motyla i poszukiwania w trawie”

Tydzień III Temat tygodnia „W naszym ogródeczku”

- Dzień I „Jakich narzędzi potrzebujemy”
- Dzień II „Moja doniczka z kwiatami”
- Dzień III „Co wyrośnie z tej cebulki?”
- Dzień IV „Rosnące gąsienice”
- Dzień V „Pierwsze warzywa w szklarni”

Tydzień IV Temat tygodnia „Przygoda z teatrem”

- Dzień I „Stacja teatr i widownia”
- Dzień II „Pacynki, kukiełki, marionetki”
- Dzień III :Witamy na scenie”
- Dzień IV „Zabawy z cieniem”
- Dzień V „Zadania od aktora”

KWIECIEŃ

- poznawanie właściwości wody poprzez obserwacje i proste doświadczenia, uzmysłowienie dzieciom znaczenia wody dla roślin, ludzi i zwierząt;
- poznanie mieszkańców zagrody wiejskiej oraz odgłosów przez nie wydawanych, rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze
- kształtowanie szacunku dla własnego kraju oraz poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie u dzieci zainteresowań symbolami narodowymi, kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie świadomości ekologicznej oraz uwrażliwienie dzieci na piękno świata przyrody w związku z przypadającym Dniem Ziemi;
- opowieści o tematyce wielkanocnej, poznanie tradycji wielkanocnych, szukanie kolorowych jajek
- wiosenne piosenki i wierszyki;
- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia „Wiosna na wsi”

- Dzień I „Co można zobaczyć na wsi”
- Dzień II „Mieszkańcy kurnika, obory, chlewika”
- Dzień III „Cielaczek, prosiaczek i ich mamy”
- Dzień IV „W kurzym świecie”
- Dzień V „Zabawy przyjaciół z zagrody”

Tydzień II Temat tygodnia „Wielkanoc”

- Dzień I „List od zajączka i zagubione pocztówki”
- Dzień II „Tradycje w moim mieście”
- Dzień III „Odkrywamy wielkanocne symbole”
- Dzień IV „Co znajduje się w świątecznym koszyczku”
- Dzień V „Owies dla baranka”

Tydzień III Temat tygodnia „Przyjaciele przyrody”

- Dzień I „Ziemia pełna skarbów”
- Dzień II „Oszczędzamy wodę”
- Dzień III „Jak dbać o środowisko”
- Dzień IV „Co powstanie z tej gazety”
- Dzień V „Kolorowa segregacja odpadów”

Tydzień IV Temat tygodnia „Mieszkam w Polsce”

- Dzień I „Moja miejscowość, mój region”
- Dzień II „Wyruszamy w podróż pociągiem”
- Dzień III „Polskie symbole narodowe”
- Dzień IV „Świętujemy Dzień Flagi”
- Dzień V „Legenda o Smoku Wawelskim”

MAJ

- wspólne świętowanie Dnia Rodziny – wzbudzanie, pielęgnowanie uczucia miłości i szacunku do najdroższej Rodziny

- kształtowanie więzi emocjonalnych ze swoją rodziną, nabieranie świadomości roli rodziców w życiu rodziny, dostrzeganie zaangażowania rodziców przy wykonywaniu codziennych obowiązków;
- Kosmos - Ziemia- rozmowa z wykorzystaniem globusa, uświadamianie dzieci, że mieszkają na Ziemi, wdrażanie do dbania o środowisko, obserwowanie otaczającej przyrody.
- poznanie wartości rodziny, zapoznanie z nazwami członków rodziny,
 - kształtowanie postaw szacunku wobec rodziców oraz osób starszych,
 - poznawanie mieszkańców łąki
 - poznanie zwierząt domowych np. kot, pies, chomik
 - wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne zabawy,
 - wiosenne piosenki i wierszyki;
 - wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
 - zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia „Na majowej łące”

- Dzień I „Teatrzyk sylwetkowy „Mieszkańcy łąki”
- Dzień II „Co w trawie piszczy”
- Dzień III „Przygody biedronki”
- Dzień IV „Dzień Pszczół i zakodowane ule”
- Dzień V „Rodziny ślimaków”

Tydzień II Temat tygodnia „Ja i moja mama”

- Dzień I „Razem jest wesoło”
- Dzień II „Rodzina sobie pomaga”
- Dzień III „Dzień Mamy i pachnące bukiety”
- Dzień IV „Krawaty mojego taty”
- Dzień V „Rodzinny piknik na łące”

Tydzień III Temat tygodnia „W krainie muzyki”

- Dzień I „Pakujemy muzyczne walizki”

- Dzień II „Dzień z nutami”
- Dzień III „Wesoła orkiestra”
- Dzień IV „Śpiew, taniec, muzyka”
- Dzień V „Dźwięki wokół nas”

Tydzień IV Temat tygodnia „Moje zwierzątko”

- Dzień I „Domowi ulubieńcy”
- Dzień II „Przyjaciela mam i o niego dbam”
- Dzień III „Kocia gimnastyka”
- Dzień IV „Wyprawka dla pieska”
- Dzień V „Wizyta u weterynarza”

CZERWIEC

- zwrócenie uwagi na różnice i podobieństwa między ludźmi, wyrabianie przekonania, że inny nie znaczy gorszy, kształtowanie wśród dzieci postaw tolerancji, akceptacji, wrażliwości i gotowości służenia pomocą;
- poznanie charakterystycznych cech nowej pory roku – lato;
- poznajemy morskie stworzenia, zabawy z wodą;
- zapoznanie dzieci z ciekawymi miejscami przeznaczonymi na wakacyjny wypoczynek (morze, góry, las, wieś), utrwalenie zasad bezpiecznych zabaw podczas wakacji;
- zakończenie roku żłobkowego;
- letnie piosenki i wierszyki;
- wykonanie prac plastycznych zgodnych z tematyką miesiąca;
- zabawy i zajęcia sensoplastyczne;

Tydzień I Temat tygodnia „Dzień Dziecka”

- Dzień I „Kolorowy Dzień Dziecka”
- Dzień II „Ulubione zabawy i aktywności”

- Dzień III „Przyjaciele z innych krajów”
- Dzień IV „Świat dziecięcych marzeń”
- Dzień V „Znamy swoje prawa”

Tydzień II Temat tygodnia „Czym podróżujemy”

- Dzień I „Poznajemy pojazdy”
- Dzień II „Podróż dookoła świata”
- Dzień III „Lot balonem”
- Dzień IV „Poszukiwania statków”
- Dzień V „Jedzie, lata, pływa”

Tydzień III Temat tygodnia „Słoneczne lato”

- Dzień I „Radosne powitanie słońca”
- Dzień II „Poznajemy symbole lata”
- Dzień III „Zabawa w letnim stylu”
- Dzień IV „Lodowa uczta”
- Dzień V „Letnie opowieści”

Tydzień IV Temat tygodnia „Wakacyjne przygody”

- Dzień I „Bezpiecznie nad wodą”
- Dzień II „Zbieramy muszelki”
- Dzień III „Górska wycieczka”
- Dzień IV „U babci w ogródku”
- Dzień V „Spotkanie z truskawką”

LIPIEC

- utrwalenie poznanych piosenek i wierszyków;
- utrwalenie zdobytej wiedzy
- wakacyjne gry i zabawy

HARMONOGRAM WYDARZEŃ W ŻŁOBKU:**Wrzesień**

- Spotkanie z rodzicami
- Powitanie Jesieni
- Dzień Głośnego Czytania

Październik

- Teatrzyk pt. „Jeżyk Samochwała”
- Dzień Uśmiechu

Listopad

- Dzień Postaci z Bajek „Bajkowy bal”
- Dzień Dyni
- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień Pluszowego Misia
- Dzień Jeża
- Dzień Życzliwości
- Dzień Kredki

Grudzień

- Mikołajki
- Teatrzyk pt. „Mikołaj w opałach”
- akcja „Pieczemy pierniczki”
- Wigilia grupowa i Warsztaty Rodzinne „Magiczne święta zamknięte w szkle”
- konkurs „Świąteczny lampion”

Styczeń

- Spotkanie z rodzicami
- Dzień Babci i Dziadka
- Teatrzyk pt. „Zimowa opowieść”

Luty

- Bal karnawałowy
- Walentynki

- Dzień Kota

Marzec

- Powitanie Wiosny
- Teatrzyk „Zagubione pisanki”

Kwiecień

- Konkurs Wielkanocny „Wielkanocni przyjaciele”

Maj

- Święto Flagi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Teatrzyk pt. „Skrzynia pełna skarbów”

Czerwiec

- Dzień Dziecka
- Dzień Rodziny
- Powitanie Lata

Poniższy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w Żłobku.

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

Standard I. PRACA Z DZIECKIEM W ŻŁOBKU GMINY SIEMIATYCZE

Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:	Planowane działania realizowane w Żłobku
1. zapewnienia dziecku podczas pobytu w Żłobku, komfortu i bezpiecznej atmosfery, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju	1.1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dziecku: I.1.1. komfortowe warunki lokalowe tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Żłobku. Sale w których przebywają dzieci są nasłonecznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w Żłobku zbliżone są do warunków domowych, I.1.2. dzieciom zapewnia się opiekę pielęgniarzką oraz wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju

	potencjału dziecka, I.1.3. w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości, I.1.4. opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności, I.1.5. relacje wychowawcy i wychowanka oparte są na dawaniu dziecku wolności, szacunku i zaufania, I.1.6. relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość, I.1.7. w Żłobku zapewnia się organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka, I.1.8. w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku, I.1.9. dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy, I.1.10. żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzony wewnętrzny i zewnętrzny plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw.
1.2. sprawowania opieki i komunikacji z dzieckiem oparta na szacunku i uważności na potrzeby dziecka, podmiotowe traktowanie dziecka, z należyтым szacunkiem i godnością	1.2. personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel Żłobka: 1.2.1. wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby, 1.2.2. posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem, 1.2.3. jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby, 1.2.4. nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja, 1.2.5. jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie

	wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka, 1.2.6. jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie, 1.2.7. cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka, 1.2.8. dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji, 1.2.9. uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym, 1.2.10. zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się, 1.2.11. stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłki, 1.2.12. dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzają je, co się będzie działo, opisują to, czego dziecko aktualnie doświadcza, 1.2.13. inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi, 1.2.14. jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwija z nim te tematy, 1.2.15. w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie.
1.3. relacji społecznych personelu Żłobka z dzieckiem – relacje te charakteryzują się wzajemnością, umiejętnością dzielenia wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu,	1.3. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Żłobka: 1.3.1. posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych, 1.3.2. cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem, 1.3.3. nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, 1.3.4. dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku, 1.3.5. cechuje poczucie humoru, optymizm. Rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka, 1.3.6. nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne, 1.3.7. nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim

uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć	przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka, 1.3.8. stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki, 1.3.9. troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.
1.4. spełniania warunków sprzyjających aktywności wychowanka oraz kształtowaniu przez niego autonomii	1.4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Żłobka: 1.4.1. umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań, 1.4.2. uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka, 1.4.3. w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania, 1.4.4. zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.
1.5.umożliwienia dziecku harmonijnego rozwoju odbywającego się w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości	1.5. Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Żłobka: 1.5.1. aranżuje przestrzeń w Żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania, 1.5.1.1. ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby, 1.5.1.2. systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania, 1.5.1.3. elastycznie dopasowuje otoczenie Żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy, 1.5.2. aranżując przestrzeń w Żłobku, dba o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka (w Żłobku dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się

	nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne), 1.5.3. aranżuje przestrzeń Żłobka w taki sposób aby rozwijać samodzielność dzieci, 1.5.4. aranżuje przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi, 1.5.5. aranżuje przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków, 1.5.6. w miarę możliwości aranżuje otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności: ruchowej (w zależności od wieku i potrzeb dzieci, w Żłobku znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), do przeglądania, opowiadania i czytania książek (w salach zorganizowane są przytulne kąciuki książek ze swobodnym dostępem dla dziecka, znajdują się tam różne książki, np.: dotykowe, dźwiękowe, zawierające realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt itd.), do manipulowania i konstruowania i eksponowania prac (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, matrioszki, układanki, magnesy, przebijanki), do badania i wielozmysłowego doświadczenia (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu), do swobodnego tworzenia i zabaw plastycznych (meble i sprzęty, które umożliwiają swobodne korzystanie z materiałów plastycznych, np.: stoły, sztalugi, regał z materiałami plastycznym), do zabaw naśladowczych związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu, 1.5.7. tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

1.6.umożliwienia zdobywania przez dziecko wielu niezbędnych w życiu kompetencji poprzez towarzyszenie dziecku we wspólnej zabawie w Żłobku	1.6. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel Żłobka: 1.6.1. zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą, 1.6.2. inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań, 1.6.3. planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci, 1.6.4. zapewnia dzieciom w Żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.
1.7. zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do Żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem	1.7. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do Żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami. 1.7.1. Adaptacja dziecka w placówce odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny. 1.7.1.żłobek posiada program adaptacyjny, 1.7.1.1. program adaptacyjny jest opracowany pisemnie, wszyscy pracownicy Żłobka rozumieją i akceptują jego założenia. 1.7.2. Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców. Adaptacja jest prowadzona we współpracy z rodzicami dziecka, 1.7.2.1. dyrektor Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka, 1.7.2.2. opiekun wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie, 1.7.2.3. opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka, 1.7.2.4. opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną, 1.7.2.5. żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem. 1.7.3. Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie

z potrzebami każdego dziecka,

1.7.3.1. proces adaptacji dziecka prowadzi opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną,

1.7.3.2. adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych, podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica,

1.7.3.3. opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.

1.7.3.4. opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany,

1.7.3.5. opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.

1.7.4. Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy,

1.7.4.1. grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób

1.7.4.2. w czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami,

1.7.4.3. opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi,

1.7.5. Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.

1.7.5.1. opiekun pomaga dzieciom w codziennych przejściach z domu rodzinnego do Żłobka oraz ze Żłobka do domu,

1.7.5.2. opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie),

1.7.5.3. ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazony rytm dnia, umożliwiają dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).

1.7.6. Opiekun dba o zachowanie kontaktu z jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba),

1.7.6.1. opiekun zachęca do przynoszenia obiektów zastępczych, a także

	ulubionych zabawek czy książeczek z domu oraz wykorzystuje je w czasie zabawy z dzieckiem.
--	--

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

Standard II. BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:	Planowane działania realizowane w Żłobku
2.1. procedury zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku	2.1.1. W celu zapewnienia standardu dotyczącego zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, a także rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci w Żłobku podejmowane będą efektywne działania polegające na: 1) sprawowaniu profesjonalnej, ciągłej opieki nad dziećmi w Żłobku, 2) zachowaniu proporcji opiekunów do dzieci, 3) zapewnieniu bezpiecznego dla dziecka otoczenia i sprzętu do zabaw, między innymi poprzez opracowane i przestrzegane w Żłobku procedury postępowania w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika, uniemożliwienie dziecku dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia, 4) przestrzeganiu obowiązujących w Żłobku procedur zapobiegania wypadkom oraz rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci oraz personelu zatrudnionego w Żłobku
2.2. procedury postępowania w razie wypadku dziecka	2.2.1. Procedury postępowania opiekunek i personelu Żłobka w razie wypadku dziecka w Żłobku 2.2.2. Procedury zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób w Żłobku
2.3. procedury określające zasady pobytu w	2.3.1. Procedury określające: 2.3.1.1. zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel 2.3.1.2. zasady przyprawdzania i odbioru dzieci ze Żłobka zawierają:

Żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprawdzania i odbioru dzieci ze Żłobka	I. zasady przyprawdzania dzieci, II. zasady odbioru dzieci, III. postępowanie w sytuacji nieodebrania dziecka ze Żłobka, IV. postępowanie w sytuacji, gdy nauczyciel podejrzewa, że dziecko ze żłobka chce odebrać rodzic/opiekun prawny, osoba upoważniona będąca pod wpływem alkoholu, narkotyków, zachowująca się agresywnie, która nie jest w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa. V. postępowanie w przypadku odbierania dziecka ze Żłobka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.
2.4. procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów	2.4.1. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

Standard III.

ZASADY ORGANIZACJI PRACY, ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA PERSONELU ZATRUDNIONEGO W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku / klubie wskazują stosowanie:	Planowane działania realizowane w Żłobku
3.1.zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka	3.1.1. Żłobek funkcjonuje w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Działa przede wszystkim w oparciu o zapisy statutu, który określa w szczególności: 1) nazwę i miejsce jego prowadzenia, 2) cele i zadania oraz sposób ich realizacji, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności, 3) mienie Żłobka, 4) zarządzanie Żłobkiem, 5) organizację Żłobka, 6) warunki przyjmowania dzieci oraz korzystania z usług żłobkowych, a) kryteria i procedury naboru do Żłobka, b) warunki korzystania ze Żłobka, 7) zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w Żłobku, 8) gospodarkę finansową, 9) nadzór i kontrolę. 3.1.2. Żłobek posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki (regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi

przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy Żłobka, w tym, godziny pracy placówki. Żłobek posiada regulaminy określone prawem dla samodzielnych jednostek organizacyjnych: regulamin pracy, regulamin wynagradzania pracowników, politykę bezpieczeństwa, regulamin pobierania i rozliczania odpłatności za pobyt dziecka, instrukcję na wypadek popełnienia przestępstwa prania pieniędzy lub finansowania terroryzmu, procedurę korzystania z monitoringu i kodeks etyki.

3.1.2.1. Żłobkiem Gminy Siemiatycze kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe i co najmniej 3 lata doświadczenia w pracy z dziećmi.

3.1.2.2. W Żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnym (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy).

3.1.2.3. Żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony Żłobek. Organizację wewnętrzną Żłobka określa regulamin organizacyjny nadawany przez dyrektora Żłobka. Dyrektor Żłobka odpowiada za jego realizację.

3.1.3. W Żłobku zapewnia się dziecku warunki organizacyjne, które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka poprzez:

3.1.3.1. Zapewnienie dziecku opiekunów w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością).

3.1.3.2. Dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa ci sami opiekunowie lub część z nich oraz inne osoby personelu Żłobka towarzyszą dzieciom społecznie i w rozwoju - przez cały ich pobyt w Żłobku,

3.1.3.3. W przypadku zmiany opiekunów, dotychczasowy opiekun wprowadza stopniowo nowych opiekunów do grupy.

3.1.3.4. W miarę możliwości Żłobka, na każdą grupę jest zatrudniona dodatkowa osoba jako pomoc opiekuna.

3.1.4. Żłobek działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który

uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rytm dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.

3.1.4.1. Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na tablicy informacyjnej, stronie internetowej Żłobka, dla dzieci zwizualizowany graficznie np. zdjęciami.

3.1.4.2. Żłobek zapewnia starszym dzieciom codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu (wychodzenie na plac zabaw lub na inny teren zielony), jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji, gdy temperatura spada poniżej minus 5 stopni, wieje silny wiatr, jest upał lub smog.

3.1.5. W Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami.

3.1.5.1. Opiekun Żłobka prowadzi obserwacje dzieci i zbiera informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w kwestii snu i odpoczynku (rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki)

3.1.5.2. Dbą, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosowane były do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające.

3.1.6. W Żłobku organizuje się posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym.

3.1.6.1. Dzieciom oferowane są cztery podstawowe posiłki – śniadanie, drugie śniadanie, obiad i podwieczorek w ciągu dnia.

3.1.6.2. Posiłki podawane są o stałych porach, obserwuje się preferencje dzieci.

3.1.7. W Żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.

3.1.7.1. udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis,

3.1.7.2. żywienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia.

3.1.8. Umożliwia się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.

3.1.8.1. umożliwia się dzieciom swobodną zabawę, która jest główną formą aktywności dzieci - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom,

	zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy, 3.1.8.2. podczas zabawy umożliwia się dziecku decydowanie czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić oraz zapewnić swobodę dostępu wyposażenia i materiałów, 3.1.8.3. dostosowuje się zabawy i środki do wieku dziecka, 3.1.9. Praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców. 3.1.9.1. opiekun prowadzi obserwacje dziecka 2 razy w ciągu roku, 3.1.9.2. opiekun z notatkami z obserwacji zapoznaje rodziców dziecka, 3.1.9.3. posiada upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku gdy odbiera je ze Żłobka inna osoba niż rodzic, 3.1.9.4. w przypadku dzieci z niepełnosprawnościami lub wymagających szczególnej opieki, opiekun prowadzi dokumentację dotyczącą indywidualnych procedur pracy z dzieckiem.
3.2. metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka	3.2.1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka. 3.2.1.1. W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak: • metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne), • metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”), • metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „zrób „pa,pa”, „oj, jakie mam kłopoty”), • metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”), • metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe), • metoda aprobaty i pochwały. 3.2.2.2 W zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi Żłobku dominują takie metody jak: • metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności, • metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie, • metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie,

	układanie, budowanie), • metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione), • metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi. • 3.2.2. Wszystkie metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.
3.3. respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia	3.3.1. Żłobek stwarza wszystkim dzieciom odpowiednie warunki do rozwoju ich potencjału życiowego. Organizuje pracę, respektując indywidualny rytm życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia w sposób zapewniający optymalne warunki rozwoju małych dzieci, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. 3.3.2. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci. 3.3.2.1. zajęcia planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów, modyfikowanie sfer edukacji, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci. 3.3.3. Opiekun Żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka. 3.3.3.1. Co najmniej raz w roku zbierają informacje od rodziców i dzieci (w zależności od ich wieku) na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku, (ankieta wstępna) 3.3.3.2. prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku. 3.3.4. Personel Żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków. 3.3.4.1. W salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci,

3.3.4.2. opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi:

- są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw,
- wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka),
- przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami,
- karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść (wyłącznie znani dzieciom opiekunowie, którzy pozostają z nimi w indywidualnym kontakcie i są uważni na ich sygnały),
- rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy i omawiają składniki dania,
- nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw,
- nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku,
- zachęcają dzieci, które odchodzą od stolika, do powrotu, ale nie zmuszają, żeby siedziały przy stoliku, jeśli nie mają na to ochoty,
- stopniowo uczą dzieci samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka,

3.3.5. W Żłobku wyznaczone jest miejsce, w którym jadłospis jest dostępny dla rodziców (w formie pisemnej)

3.3.6. W Żłobku zapewnia warunki do karmienia mlekiem matki.

3.3.7. W Żłobku akceptuje się każdą formę spożywania posiłku przez dzieci: karmienie piersią, butelka, jedzenie rękoma, sztućcami.

3.3.8. Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały i swobodny dostęp do napojów.

3.3.9. Żłobek współpracuje z rodzicami w zakresie żywienia dzieci.

3.3.10. Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.

3.3.10.1. Opiekunowie mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach

każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku,

3.3.10.2. Opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer),

3.3.10.3. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,

3.3.10.4. Opiekunowie codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni),

3.3.10.5. Opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci,

3.3.10.6. Opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci,

3.3.11. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację,

3.3.11.1. Czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez bliskich dziecku opiekunów,

3.3.11.2. Opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu).

3.3.12. Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci.

3.3.12.1. opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych,

3.3.12.2. podczas każdej sytuacji opiekuńczo - higienicznej opiekun uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności,

3.3.12.3. w ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie,

3.3.12.4. opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w

	swoim tempie uczyć się samodzielności, 3.3.12.5. opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie, 3.3.12.6. przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami, 3.3.12.7. dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, nie są „wysadzane” w określonych odgórnie porach, 3.3.12.8. opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie, 3.3.12.9. dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się, 3.3.12.10. opiekun nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów, 3.3.12.11. opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience, 3.3.12.12. aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo-higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność. (łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój; umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci; miejsce do przewijania jest intymne i uczące, np. jest wydzielone, korzysta się wymiennie z mobili, lusterek i zabawek. W miarę możliwości Żłobka, miejsce do przewijania jest dostosowane do samodzielnego wejścia dzieci na przewijak, np. podest lub wysuwane schodki).
3.4.Prawa i obowiązki i respektowanie praw i obowiązków osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności	3.4.1. Personel Żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności. 3.4.2. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej Żłobka określają zapisy Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz. 204 i 1429). 3.4.3. W Żłobku zatrudnia się dyrektora Żłobka, opiekunki dziecięce, pielęgniarkę, a także pomoc kuchenną, dopuszcza się udział

związanych ze świadczeniem usług opieki nad dzieckiem.	wolontariuszy, stażystów w zapewnieniu opieki nad dziećmi. 3.4.4. Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności. 3.4.5. Żłobek zatrudnia personel na stanowiskach pracowników samorządowych (art. 2 pkt 3 ustawy o pracownikach samorządowych) w tym kierowniczych stanowiskach urzędniczych zgodnie z potrzebami. Do kierowniczych stanowisk urzędniczych w Żłobku zalicza się stanowisko dyrektora. 3.4.6. Żłobkiem kieruje Dyrektor, który odpowiada za realizację zadań, w szczególności określonych w regulaminie organizacyjnym oraz za całość gospodarki finansowej Żłobka, a zwłaszcza za: • sprawną i zgodną z przepisami prawa pracę Żłobka, • określenie i wdrożenie odpowiedniej struktury organizacyjnej, • podział zadań i kompetencji pomiędzy pracowników, opiekunki oraz właściwy dobór kadr w Żłobku zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi, • nadzór nad realizacją zadań i jakością działań poszczególnych pracowników w Żłobku, • nadzór nad przestrzeganiem przez pracowników, opiekunki dyscypliny i porządku pracy, • sporządzanie informacji, analiz, sprawozdań i bilansów potrzeb, w tym projektów finansowo-rzeczowych oraz inwestycyjnych, związanych z zakresem realizowanych zadań, dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym oraz ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, • organizowanie administracyjnej i finansowej obsługi Żłobka. 3.4.6.1. Dyrektor jest służbowym przełożonym wszystkich pracowników w Żłobku. 3.4.6.2. Do podstawowych obowiązków dyrektora należy: • reprezentowanie Żłobka na zewnątrz, • dokonywanie czynności prawnych i składanie oświadczeń woli w imieniu organu prowadzącego na mocy udzielonych pełnomocnictw i upoważnień, • prawidłowa realizacja polityki kadrowej i płacowej w Żłobku, • dokonywanie oceny pracy pracowników , • zarządzanie powierzonym majątkiem,
---	---

- zatwierdzanie sprawozdań z realizacji zadań Żłobka oraz z wykonania budżetu,
- realizacja i przestrzeganie przepisów o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej oraz przepisów o ochronie danych osobowych i o ochronie informacji niejawnych

3.4.7. O stanowisko opiekuna w Żłobku zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 – ubiegać się może osoba posiadająca potwierdzone stosownym dokumentem kwalifikacje:

- pielęgniarki/położnej,
- opiekunki dziecięcej,
- nauczyciela wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pedagoga społeczno-wychowawczego, pedagoga wczesnej edukacji, terapeuty pedagogicznego, nauczyciela z kwalifikacjami z terapią pedagogiczną

lub

- ukończyła studia wyższe lub studia podyplomowe na kierunku lub specjalności: wczesne wspomaganie rozwoju, studia wspomaganie rozwoju dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Żłobkach i przedszkolach, studia edukacja prorozwojowa, studia pedagogika małego dziecka, wychowania przedszkolnego, studia psychologia dziecięca, studia psychologia wspierania rozwoju i kształcenia, psychologia wychowawcza

lub

- odbyła nie wcześniej niż 2 lata przed podjęciem zatrudnienia, jako opiekun szkolenie z udzielania dziecku pierwszej pomocy oraz posiada co najmniej wykształcenie: wyższe na dowolnym kierunku, którego program obejmuje zagadnienia związane z opieką nad małym dzieckiem lub jego rozwojem, i odbyła 80-godzinne szkolenie w celu uaktualnienia i uzupełnienia wiedzy oraz umiejętności lub średnie lub średnie branżowe oraz: co najmniej roczne doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku do lat 3 lub przed zatrudnieniem jako opiekun w Żłobku lub w klubie dziecięcym odbyła 280-godzinne szkolenie, z czego co najmniej 80 godzin w formie zajęć praktycznych, polegających na sprawowaniu opieki nad dzieckiem pod kierunkiem opiekuna, o którym mowa w ust. 1.

Szkolenie winno obejmować następujące bloki tematyczne: psychologiczne

podstawy rozwoju jednostki (20 godzin), rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (25 godzin), stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka (120 godzin), kompetencje opiekuna dziecka (w tym: odpowiedzialność prawna opiekuna, podstawy medycyny ratunkowej, umiejętność radzenia sobie ze stresem, emisja głosu- 35 godzin) praktyki zawodowe (80 godzin).

3.4.8. Do podstawowych obowiązków opiekuna w Żłobku należy:

- wizualna ocena stanu zdrowia dzieci i stosowne postępowanie przy codziennym przyjmowaniu dzieci do Żłobka,
- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz zakresu edukacji, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dzieci, właściwych do wieku dzieci,
- wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie, kształtowanie postaw społecznych i usamodzielnianie dzieci, zgodnie z ich wiekiem i poziomem rozwoju,
- tworzenie i realizowanie programów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o nowoczesne metody pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci i poszanowania Jego praw i godności,
- realizowanie programu adaptacji.
- ubieranie, rozbieranie, wysadzanie, mycie dzieci udzielanie pomocy w tym zakresie i wychodzenie z dziećmi na spacer,
- utrzymywanie w należytej czystości zabawek i innych pomocy oraz eliminowanie zabawek niebezpiecznych lub uszkodzonych,
- przygotowywanie dzieci do uczestnictwa w imprezach okolicznościowych,
- organizowanie wypoczynku dzieci na świeżym powietrzu: spacer, zabawy w ogrodzie,
- zaspakajanie potrzeb dzieci, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i aprobaty, aktywności poznawczej oraz potrzeby kontaktu społecznego,
- wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, zaspakajanie potrzeb fizjologicznych, usamodzielnianie dzieci,
- karmienie dzieci oraz uczenie samodzielności w trakcie spożywania

posiłków,

- podczas leżakowania dzieci: zapewnienie pieczy nad wypoczywającymi dziećmi, przygotowywanie się do zajęć, zapewnienie pomocy dydaktycznych, dekorowanie pomieszczeń Żłobka,
- utrzymywanie czystości i porządku w grupie,
- udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach,
- współudział w realizacji programu promującego zdrowie i prawidłowe odżywianie,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci w realizacji działalności opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej.

3.4.9. Do obowiązków pomocy opiekuńczej w Żłobku należy:

- przyjmowanie i codzienna stała obserwacja dzieci – sprawowanie stałej opieki nad dziećmi,
- wydawanie dzieci rodzicom lub upoważnionym na piśmie osobom (przygotowanych do wyjścia po umyciu i zmianie pieluszki lub skorzystania z nocniczka) dzieci wraz z przekazaniem zwięzłego raportu ustnego o zachowaniu, spaniu, jedzeniu itp.,
- dbałość o sprawne działanie placówki, utrzymanie ładu i czystości w budynku i otoczeniu,
- dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo i dobre samopoczucie wszystkich wychowanków Żłobka,
- współpraca z opiekunami w zakresie opieki i wychowania dzieci,
- wykonywanie codziennych zabiegów pielęgnacyjnych, a także stałe oddziaływanie wychowawcze na dzieci podczas wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych,
- pomoc przy prowadzeniu zajęć wychowawczych z dziećmi na podstawie planu zajęć wychowawczych,
- karmienie dzieci w oznaczonych rozkładem dnia godzinach i wyrabianie u dzieci starszych nawyków prawidłowego i samodzielnego jedzenia,
- natychmiastowe zawiadamianie dyrektora/ właściciela/opiekuna Żłobka o objawach chorobowych zauważonych u dzieci,
- natychmiastowe zawiadamianie dyrektora/ opiekuna Żłobka o zdarzeniach dotyczących dzieci,
- odpowiednie przygotowanie dzieci do odpoczynku i korzystania ze świeżego powietrza,
- kontrolowanie stanu zabawek i pomocy wychowawczych, czuwanie

	nad ich właściwym uzupełnianiem i konserwacją. • rzetelne wykonywanie wszystkich zadań zawartych w szczegółowym zakresie obowiązków określonym przez dyrektora placówki. 3.4.10. W Żłobku zatrudnia się pielęgniarkę zgodnie z normą określoną art. 15 pkt. 3 Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r., która nakłada na dyrektora Żłobka obowiązek zatrudnienia przynajmniej jednej pielęgniarki lub położnej, w przypadku uczęszczania do Żłobka więcej niż dwadzieścioro dzieci. 3.4.11. Do obowiązków pielęgniarki w Żłobku należy: • zbieranie wywiadów od rodziców/opiekunów w zakresie stanu zdrowia dzieci, • obserwowanie stanu zdrowia dzieci i zgłaszanie wszelkich nieprawidłowości dyrektorowi Żłobka i rodzicom, • kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych w zakresie żywienia i higieny, • udzielanie pierwszej pomocy dzieciom oraz pracownikom w nagłych wypadkach oraz organizowanie pomocy lekarskiej w razie potrzeby, • sprawowania opieki nad dziećmi, • szkolenie personelu w zakresie promocji zdrowia oraz ograniczenia szerzenia się chorób zakaźnych, • prowadzenie indywidualnej dokumentacji dziecięcej, • prowadzenie poradnictwa z zakresu pielęgnacji dziecka dla rodziców i pracowników Żłobka, • w razie konieczności udział w zebraniach z rodzicami.
3.5. Zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków	3.5.1. Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku, 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku lub w przypadku opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością albo dzieckiem wymagającym szczególnej opieki). 3.5.2. Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz zgodnie z Ustawą o pracownikach samorządowych.

zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracowni- kami	3.5.3. W Żłobku sprawującym opiekę nad więcej niż 20 dziećmi zatrudniona jest pielęgniarka obserwująca stan zdrowia dzieci, prawidłową higieną i żywieniem. 3.5.4. Zasady organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku określa Regulamin organizacyjny Żłobka. Organizacja pracy w Żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.
3.6. Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby,	3.6.1. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku jest adekwatne do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacji. 3.6.2. W Żłobku placówce istnieje możliwość doskonalenia zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach oraz system wsparcia nowo przyjmowanych pracowników. 3.6.3. Personel Żłobka tworzy rozwijający się i regularnie współpracujący ze sobą zespół. 3.6.4.1. Personel stale rozwija kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, aktualizuje wiedzę o pracy z dziećmi poprzez organizację: • personel merytoryczny, co najmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy, np. w oparciu o arkusz samooceny, • w miarę możliwości, opiekun uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z małymi dziećmi

a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.	i ich rodzinami, • w przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi. 3.6.4.2. Zespół Żłobka systematycznie współpracuje ze sobą. W zespole istnieje podział ról i zadań, odpowiadający zarówno kompetencjom, jak i indywidualnym predyspozycjom oraz doświadczeniom pracowników. • członkowie zespołu wzajemnie wspierają się i uczą się od siebie, udzielają sobie informacji zwrotnych, dzielą się doświadczeniami i pomysłami, • kadra merytoryczna komunikuje się na bieżąco, wymienia się informacjami na temat dzieci po to, by adekwatnie odczytywać ich aktualne potrzeby i na nie odpowiadać, • osoby prowadzące jedną grupę regularnie się spotykają i wymieniają informacje odnośnie obserwacji rozwoju dzieci, planowania pracy i współpracy z rodzicami. 3.6.4.3. Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.
--	---

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

Standard IV.

MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA GMINY SIEMIATYCZE

Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań Żłobka wskazują na:	Planowane działania realizowane w Żłobku
4.1. Wdrożenie w Żłobku procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców	4.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka.
4.2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek	4.2.1. Żłobek jest dla dziecka pierwszym, poza rodziną środowiskiem społecznym. Jego głównym zadaniem jest wsparcie w opiece i wychowaniu, ale przede wszystkim zapewnienie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę w czasie nieobecności rodziców. Od tego jakie umiejętności dziecko zdobędzie w tym czasie, zależy w dużym stopniu jego dalszy indywidualny rozwój, stąd bardzo ważna jest jakość usług świadczonych w placówce. 4.2.2. Monitorowania opieki nad dzieckiem do lat 3 zorientowane są na zapewnienie dziecku dobrostanu i zapewnienie wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.

	4.2.3. Żłobek przeprowadza ocenę uczestniczącą zapewniając w ten sposób partycypację rodziców i możliwość wyrażenia własnej opinii na temat edukacji, opieki oraz ich efektów. 4.2.4. Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w Żłobku przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług Żłobka prowadzone są cykliczne- co najmniej raz w roku, badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług. 4.2.4.1. Badanie przeprowadzane jest za pomocą kwestionariusza wywiadu z rodzicami lub ankiety. 4.2.4.2. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i wdrażane w miarę potrzeb i możliwości. 4.2.4.3. Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego zajmuje się w Żłobku powołany przez dyrektora zespół. 4.2.4.4. Uzupełnieniem materiału badawczego są prowadzone z rodzicami rozmowy.
4.3. Przeprowadzanie , co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych	4.3.1. W Żłobku przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko w Żłobku traktowane jako istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem, oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia. 4.3.1.1. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka w zakresie: 1) zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w Żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, 2) edukacji, w szczególności dotyczące: a) rozwijania umiejętności motorycznych przez codzienne

	zabawy ruchowe, wspierające koordynację ruchowo-wzrokową, b) rozwijania umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi, c) rozwijania umiejętności samoobsługi, d) rozwijania kompetencji poznawczych i sensorycznych, e) kształtowania i treningu koncentracji i uwagi, f) rozwijania kreatywności dziecka przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów, 3) rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: a) budowanie pewności siebie u dziecka, b) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, c) wchodzenie w interakcje z innymi osobami, d) nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych, e) nabywanie szacunku dla innych osób, 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka, w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka, 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci. 4.3.2. Weryfikacja realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych w Żłobku działań opisanych w I części planu - standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 pracy standard I. praca z dzieckiem w Żłobku. 4.3.2.1. Dokumentacja związana z weryfikacją realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych znajduje się u dyrektora Żłobka.
4.4. Przeprowadzanie przez dyrektora Żłobka co najmniej raz na	4.4.1. Dyrektor Żłobka przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.

dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie tej uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.	4.4.2. Każdy opiekun zatrudniony w Żłobku zobowiązany do przeprowadzania- co najmniej raz na dwa lata - samooceny swojej pracy, w której uwzględni w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.
4.5. Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny wójta/burmistrza /prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, dokonaną wspólnie	4.5.1. w Żłobku ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny Wójta Gminy Siemiatycze, który sprawuje nadzór w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki w Żłobku.

z osobami sprawującymi opiekę	
--	--

STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard V.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD DZIECKIEM W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku z rodzicami wskazują, że:	Planowane działania realizowane w Żłobku
5.1. Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki	5.1.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki. 5.1.2. Personel Żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami. 5.1.2.1. Personel (dyrekcja, opiekunowie, personel pomocniczy) rozumie znaczenie współpracy z rodzicami dla rozwoju dzieci i poszerza wiedzę w tym zakresie. 5.1.2.2. W Żłobku wspólnie wypracowuje cele i zasady współpracy z rodzicami dotyczące między innymi przebiegu opieki nad dzieckiem, potrzeb rozwojowych dziecka. 5.1.2.3. Personel Żłobka zna cele i zasady współpracy z rodzicami. 5.1.2.4. Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, o przebiegu opieki nad dzieckiem. 5.1.3. W Żłobku tworzy się warunki do codziennej obecności rodzin. 5.1.3.1. Personel Żłobka jest znany rodzicom. 5.1.3.2. Personel Żłobka dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani, że ich obecność jest ważna i oczekiwana. 5.1.3.3. Opiekun co najmniej dwa razy w roku organizuje dla rodzin

	imprezy integracyjno-okolicznościowe. 5.1.3.4. Przestrzeń Żłobka jest aranżowana w taki sposób, aby sprzyjała codziennej obecności rodzin w placówce np. poprzez organizowanie przyjemnego i komfortowego miejsca dla rodziców w holu, szatni, sali dziecka, sprzyjające rozmowom z opiekunami i z innymi rodzicami. 5.1.4. Opiekun ma całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzieli się z rodzicami. 5.1.4.1. Opiekun codziennie wymienia informacje z rodzicami na temat tego, jak dziecko czuje i zachowuje się w czasie pobytu w Żłobku. 5.1.4.2. Opiekun na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzi, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne. 5.1.5. Opiekun stwarza warunki do uczestnictwa każdej rodziny w życiu Żłobka. 5.1.5.1. Opiekun dba o to, aby poznać każdą rodzinę uczęszczającą do placówki. 5.1.5.2. Opiekun zaprasza rodziców do zaangażowania się w codzienne funkcjonowanie placówki, uwzględniając ich preferencje, umiejętności oraz możliwości czasowe. 5.1.5.3. Opiekun uwzględniają różnice w strukturze rodzin oraz zróżnicowanie społeczno-kulturowe np. podejście do wychowania, stosunek do religii itp. 5.1.6. W Żłobku może zostać utworzona - zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa - rada rodziców będąca reprezentantem ogółu rodziców dzieci uczęszczających do Żłobka w sprawach dotyczących funkcjonowania placówki (wnioski, opinie, inicjatywy) w tym w szczególności w zakresie prowadzenia zajęć edukacyjnych.
5.2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju	5.2.1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka. 5.2.2. Personel Żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji

dziecka	i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka. 5.2.2.1. Dyrektor Żłobka udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy placówki: statut, regulaminy, procedury itp. 5.2.2.2. W Żłobku jest dostępny informator dla rodziców, który zawiera podstawowe informacje o funkcjonowaniu placówki np. program adaptacyjny, ramowy plan dnia, zasady współpracy z rodzicami. 5.2.3.Opiekun zna i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców. 5.2.3.1.Dyrektor na bieżąco i regularnie bada oczekiwania rodziców w zakresie potrzeb organizowania konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka w różnych obszarach rozwoju. 5.2.3.2. Dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo – edukacyjną z dziećmi. 5.2.3.3. Opiekun systematycznie dokumentuje współpracę z rodzicami. 5.2.4. Opiekun konsultuje się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości. 5.2.4.1.Opiekun oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon, e-mail. 5.2.4.2. Opiekun stosuje różne sposoby komunikacji bezpośredniej – prowadzi spotkania grupowe i indywidualne konsultacje z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy. 5.2.4.3. Opiekun stosuje różne narzędzia komunikacji pośredniej, np. prezentacje zdjęciowe, tablice informacyjne.
---------	--

STANDARDY PODNOSZENIA JAKOŚCI OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard podnoszenia jakości w zakresie pracy z dziećmi

	Planowane działania realizowane w Żłobku
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji	Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w więcej niż dwóch różnych formach. Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku poza budynkiem. Dzieci w miarę swoich możliwości rozwojowych są włączane w organizację posiłków między innymi przez nakrywanie do stołu, odstawianie naczyń, nalewanie napoju z dzbanka do kubka.
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji	Żłobek podejmuje dodatkowe działania na rzecz budowania przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi: - uważne i spokojne reagowanie na emocje dziecka bez oceniania, - dawanie dzieciom możliwości wyboru, tak gdzie to możliwe, - nazywanie emocji dziecka i ich akceptowanie, - uczenie prostych sposobów wyciszenia.
Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	Żłobek podejmuje dodatkowe działania wspierające rozwój poczucia przynależności i uważności na inne osoby, działania, które przyczyniają się do budowania zintegrowanej i empatycznej społeczności dzieci: - codzienne rytuały powitania i pożegnania (piosenka, gest), - używanie imion dzieci, podkreślanie ich obecności, - wspólne świętowanie urodzin, małych sukcesów, ważnych wydarzeń, - czytanie książeczek o emocjach, relacjach i przyjaźni, - krótkie rozmowy o uczuciach. - indywidualne wsparcie w relacjach.
Zapewnienie	Żłobek podejmuje działania wspierające poznawanie i doświadczanie

dzieciom warunków do poznawania i doświadczania	świata, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci: - zajęcia sensoryczne (stymulacja dotykowa- farba, piasek, kasza, ryż, woda, lód, ścieżki sensoryczne, stymulacja wzrokowa- światło - cień, stymulacja węchowa, smakowa), - obserwacja zmieniającej się przyrody, - zabawy wytworami natury.
Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka żłobek podejmuje działania wspierające rozwój umiejętności komunikacyjnych oraz działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju językowego, społecznego i emocjonalnego: - stymulowanie komunikacji niewerbalnej, - codzienne zabawy wspierające rozwój mowy, - zajęcia z logopedą raz w tygodniu, - wspieranie dzieci w nawiązywaniu kontaktu z rówieśnikami.
Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów	W odpowiedzi na zainteresowania i potrzeby dzieci żłobek podejmuje dodatkowe działania wspierające rozwój fizyczny, motoryczny i zmysłowy dziecka: - codzienne zabawy ruchowe usprawniające motorykę dużą, - zabawy manipulacyjne, - zabawy z fakturami, zabawy dźwiękiem, światłem i cieniem, - zabawy przed lustrem.
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z	W odpowiedzi na zainteresowania i potrzeby dzieci żłobek podejmuje dodatkowe działania wspierające twórczą ekspresję dziecka oraz jego kontakt z różnorodnymi wytworami kultury i sztuki, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju artystycznego, kulturalnego i emocjonalnego dziecka: - słuchanie muzyki nie tylko z repertuaru dziecięcego ale również

różnymi wytworami kultury i sztuki	muzyki klasycznej, - spotkania z autorami bajek dla dzieci, - udział w wydarzeniach, uroczystościach i świętach, - udział w teatrzykach organizowanych przez żłobek.
---	---

STANDARDY PODNOSZENIA JAKOŚCI OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard podnoszenia jakości w zakresie organizacji pracy personelu

	Planowane działania realizowane w Żłobku
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką.	W żłobku realizowany jest system superwizyjnej pracy z personelem. Żłobek podejmuje działania wspierające podnoszenie kwalifikacji personelu oraz rozwój jego umiejętności zawodowych, działania, które przyczyniają się do wzrostu jakości opieki i edukacji dzieci.
Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.	Dzieci mają dodatkowe ubrania dostarczone przez rodziców umożliwiające im wychodzenie na zewnątrz niezależnie od pogody. Żłobek podejmuje dodatkowe działania wspierające bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, działania, które przyczyniają się do zapewnienia wszechstronnej opieki zdrowotnej, profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci.
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym	W żłobku przestrzeń jest podzielona na więcej niż trzy spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci: - strefa wspólnego czytania - strefa zabaw konstrukcyjnych - strefa zabaw ruchowych - strefa zabaw plastycznych - strefa zabaw z wodą i piaskiem - strefa zabaw tematycznych

	- strefa zabaw muzycznych w żłobku jest możliwość przekształcania przestrzeni w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci. W żłobku jest miejsce gdzie dorośli mogą porozmawiać bez obecności dzieci. W żłobku dzieci mają specjalne ubrania do tzw. brudnych zabaw przyniesione przez rodziców. W żłobku jest miejsce na nieużywane aktualnie materiały plastyczne, edukacyjne i zabawki. W pomieszczeniach jest możliwość regulacji temperatury w zależności od aktualnych potrzeb dzieci. W pomieszczeniach dla dzieci dominują kolory pastelowe, unika się różnorodności w doborze kolorów i wzorów na ścianie i podłodze. Żłobek podejmuje działania wspierające estetyczne i funkcjonalne aranżowanie przestrzeni, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci.
Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb.	Adaptacja nie odbywa się w tym samym czasie dla wszystkich nowo przyjętych dzieci. Żłobek podejmuje dodatkowe działania wspierające proces adaptacji dzieci, działania, które uwzględniają ich indywidualne potrzeby i preferencje, zapewniając komfort i poczucie bezpieczeństwa zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom.: - indywidualne podejście do procesu adaptacji, - wspieranie poczucia bezpieczeństwa, - przygotowanie dziecka do zmian, - wsparcie emocjonalne, - spokojna organizacja dnia, - informowanie i wspieranie rodziców.

STANDARDY PODNOSZENIA JAKOŚCI OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3 PRACY

Standard podnoszenia jakości w zakresie współpracy personelu z rodzicami

	Planowane działania realizowane w Żłobku
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci.	W żłobku funkcjonuje więcej niż jeden kanał informowania rodziców o realizacji planu OWE: - strona żłobka, - strona na Facebooku, - grupa na Messengrze, - tablica informacyjna. Przynajmniej raz w roku odbywają się indywidualne rozmowy z rodzicami o rozwoju ich dziecka. Personel organizuje spotkania z rodzicami częściej niż raz w roku. Żłobek podejmuje działania wspierające współpracę personelu i rodziców, działania, które przyczyniają się do kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci.
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączenie się w życie instytucji opieki.	Żłobek tworzy warunki umożliwiające rodzicom wspólne spotkania w swoim gronie. Żłobek podejmuje działania wspierające aktywne zaangażowanie rodziców w życie żłobka, działania, które przyczyniają się do budowania silnej społeczności i wspierają rozwój dzieci.
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom	Żłobek organizuje warsztaty dla rodziców, podczas których mają możliwość doskonalenia kompetencji rodzicielskich. Żłobek informuje rodziców o warsztatach i spotkaniach dotyczących

**podnoszenie
kompetencji
rodzicielskich.**

rozwoju i wychowania dzieci organizowanych poza instytucją opieki.

Żłobek podejmuje działania wspierające rodziców w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych i wzmocnieniu relacji z dziećmi.

mgr Anna Łempicka

Dyrektor Żłobka Gminy Siemiatycze